

**Индивидуальный план
повышения профессионального уровня
учителя начальных классов
Яковлевой Анны Николаевны
МБОУ «Октябрьская СОШ им.Н.В.Архангельского»
на период 2022 -2027 г.**

Индивидуальная проблемная тема самообразования:

«Формирование основ финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в игровой форме»

Работа над темой начата с сентября 2022 года.

Цель: создание и совершенствование необходимых условий для формирования у детей младшего школьного возраста азов финансово грамотного поведения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина

Задачи:

Проанализировать научную, методическую и психолого-педагогическую литературу по данной теме.

Определить условия, направленные на формирование первичных экономических представлений и компетенций детей.

Изучить особенности формирования представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства в школьном возрасте.

Способствовать формированию первоначальных представлений у детей о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Проанализировать работу по формированию финансово грамотного поведения детей младшего школьного возраста.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

Для воспитателя сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- овладение инновационными педагогическими технологиями как средствами познавательного развития детей;
- умение активизировать познавательные, социально-коммуникативные способности и умения; распространение своего опыта и достижений через информационно-образовательные сайты, применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс экономического воспитания позволит осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте. Работа предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания.

Основные вопросы:

- изучение методической литературы по экономическому воспитанию младших школьников;
- актуальность формирования финансовой грамотности в образовательном процессе с обучающимися;
- цели и задачи финансовой грамотности в обучении детей младшего школьного возраста;
- этапы работы по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс;
- особенности экономического воспитания ;
- роль родителей в деятельности детей по финансовой грамотности;
- изучение педагогического опыта других педагогов;
- внедрение экономического воспитания в образовательный процесс.

Основные формы реализации программы по самообразованию:

Беседы.

Игровые занятия.

Дидактические игры.

Моделирование ситуаций – тренингов.

Чтение художественной литературы.

Работа с родителями: досуги, беседы и консультации

Мастер - класс «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста».

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в профессиональных конкурсах.

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Изучение ФГОС основного общего образования. 3. Систематически использовать электронный журнал «Начальная школа» 4. Вести каталог статей из этих журналов. 5. Повышать квалификацию на курсах учителей начальных классов	2022-2027 Регулярно Ежегодно Регулярно Регулярно
Психолого-педагогические	1. Совершенствовать свои знания в области возрастной психологии и педагогики.	Регулярно
Методические	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения в начальной школе 3. Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС . 4. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей 5. Организовать работу с одаренными детьми и принимать участие в конкурсах	регулярно ежегодно

	<p>творческих работ, предметных олимпиадах, конференциях.</p> <p>6. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области</p> <p>7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</p> <p>8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>9. Создать собственную базу сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.</p> <p>10. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района.</p> <p>11. Выступать с докладами по теме самообразования.</p> <p>12. Выступить с творческим отчетом о своей работе.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p>
Информационно-технологические технологии	<p>1 Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по теме</p> <p>3. Мастер-классы</p> <p>5. Вести контакт с единомышленниками.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p>
Охрана здоровья	<p>1. Внедрять в образовательный процесс здоровье-сберегающие технологии.</p> <p>2. Вести здоровый образ жизни.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p>

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

I этап <u>Организационно-ознакомительный</u>	II этап <u>Основной</u>	III этап <u>Заключительный</u>
<p>-обнаружение проблемы; -подбор диагностического материала и выявление уровня сформированных знаний; -определение содержания и объема работы; -изучение и анализ литературы, интернет -ресурсов; -подбор программно-методического обеспечения и демонстрационного материала; -создание предметно-развивающей среды; -разработка перспективного плана работы, анкетирование родителей.</p>	<p>-предполагает внедрение в работу подготовленного материала; - апробация опыта работы по формированию финансовой грамотности в условиях ОУ.</p>	<p>-предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы; -самоанализ педагогической деятельности; -анализ результативности решения противоречий.</p>

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1. Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

2. Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя "по кирпичикам" новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

План реализации проблемы

Изучить литературу по данной проблеме:

Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. 56 с.

Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. 2010. № 9. С. 3-6.

Власова И.В. Готовим ребенка к жизни // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. С. 140.

Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. М.: КноРус, 2012. 106 с.

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. Волгоград: Учитель, 2008. 169 с.

Казакова Н. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. № 1. С. 29.

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Цымук М.И. Детский экономический словарь. М.: Росмен, 1999.

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: учебное пособие: СПб., 2001. 130 с.

Смоленцева А.А. Знакомим с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006. 88 с.

Ульева Е. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках. Ростов-н/Д: Феникс, 2018. 45 с.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017.

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации // URL: http://www.misbfm.ru/programma-fingramotnostinaseleniyarf#_Toc2313584511

Учебная исследовательская работа:

- 1 Реализация проектной деятельности на уроках и внеурочное время
 2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) - проводить диагностику 1 -2 раза в год.
 3. Изучение опыта учителей - новаторов, методистов, передового опыта.
 - Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
 - Творческое сотрудничество с учителем информатики по вопросам работы в программах: Графический редактор "Paint", редактора электронных таблиц Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint
 - Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
 4. Участие в системе школьной методической работы:
 - Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
 - Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
 - Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
 - Участие в заседаниях ШМО, педагогических советах.
 - Практические выходы (доклады, рефераты) - на районной секции, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.
 - Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;
- Предполагаемые результаты самообразования
- Повысить качество преподавания в начальной школе
 - Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
 - Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
 - Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в обучении.
- Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном сайте.
- Обобщить опыт по исследуемой теме